



# PROGRAMA GESTIÓN ENERGÉTICA 2025

“Pequeños Guardianes de la Energía”

## PROGRAMA DE GESTION ENERGETICA

El Presente Programa de educación ambiental de gestión energética en la comunidad escolar, tiene como objetivo principal el promover en nuestra comunidad educativa una cultura de uso eficiente de la energía, mediante estrategias pedagógicas lúdicas y participativas. A partir de las líneas de acción del programa, se elaboró una estrategia de educación ambiental para el Jardín Infantil Cascanueces, además del desarrollo de material educativo para apoyar a los docentes en la inserción del tema en los ámbitos curricular pedagógico, de gestión y de relaciones con el entorno; se trabajara con los 4 niveles educativos del establecimientos educativos, donde además del acompañamiento realizado, se gestionara poder implementar dos capacitaciones docentes en concreto, sobre el agua.

este instrumento considera las siguientes **3 etapas**, donde la sensibilización, difusión y formación deben ser acciones permanentes a lo largo de todas las etapas. Asimismo, es importante considerar la evaluación continua del Programa, para ir desarrollando los ajustes y mejoras necesarias:



### 1. DIAGNÓSTICO ENERGÉTICO

Correspondiente al **levantamiento de información respecto del consumo energético** de nuestro establecimiento, sus instalaciones y equipos que consumen energía, además de medidas y hábitos de consumo de su comunidad, con el propósito de que podamos detectar oportunidades de mejora.

En esta etapa nos dará nociones generales respecto de actividades que puede comenzar a desarrollar el establecimiento, con la finalidad de incorporar buenas prácticas en el uso de la energía.

- 1) Identificar fuentes de energía utilizadas en el establecimiento.
- 2) Medidas y hábitos de eficiencia energética.
- 3) Equipamiento e infraestructura del establecimiento.

No se considera el gas en el programa debido a que no tenemos redes y uso de gas en el establecimiento ni calefacción.

#### **I. Medidas y hábitos de eficiencia energética.**

Evidenciamos los hábitos que tienen los integrantes de nuestra comunidad educativa. Esta información se levantó a través del medio de la observación directa. Se sugiere plantear las siguientes preguntas para levantar información: ¿Cuán seguido quedan luces encendidas luego de que los estudiantes salen de la sala?, entre otras. En el caso de observar, los lugares sugeridos son: bodegas, baños, oficinas, salas, entre otros.

OBSERVACIÓN DE MEDIDAS Y HÁBITOS DE EFICIENCIA ENERGÉTICA			
ITEM	Sí	No	Observaciones
Se privilegia el uso de luz natural en salas.	X		Totas nuestras salas no poseen cortinas
Existen luminarias de bajo consumo en salas.	X		
Existen luminarias de bajo consumo en oficinas.	X		
Existen luminarias de bajo consumo en baños.	X		
Se apagan luces en desuso de salas, oficinas y exterior.	X		Además, fortalecemos esta práctica con afiches alusivos
Se desenchufan los artefactos en desuso.	X		Si, sala de computación y big Tablet
Se limpia polvo de luminarias (ampolletas, tubos fluorescentes).	X		La persona encargada del aseo lo hace día por medio
Se usan señaléticas para promover buenas prácticas.	X		Si en varios espacios del jardín infantil
Otra (indicar: _____)			

## 2. Equipamiento e infraestructura del establecimiento.

	N° de espacios
Sala de Clases	3
Sala computación o multiuso	1
Oficinas administrativas	1
Bodega	1
Baños	2
Otra: _____	

OBSERVACIÓN DEL ESTADO DE LOS RECURSOS ENERGÉTICOS Y ENVOLVENTE						
Criterio	Sala de Clases	Sala Computación o multiuso	Oficinas administrativas	Bodega	Baños	Otra:
Estado de la red eléctrica	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	
Estado de ventanas exteriores	LIMPIAS, SIN CORTINAS	LIMPIAS, SIN CORTINAS	LIMPIAS, SIN CORTINA	NO TIENE VENTANAS	LIMPIAS Y SIN CORTINAS	
Estado de puertas exteriores	BUENAS	BUENAS	BUENAS	BUENAS	BUENAS	
Estado de muros y techumbre	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO	
Otro: _____						

SISTEMAS DE ILUMINACIÓN (marcar con X según corresponda)							
		Sala de Clases	Sala Computación o multiuso	Oficinas administrativas	Sala de profesores	Casino	Otra:
Tipo de iluminación	Natural (marcar con una X)	X	X	X	NO TENEMOS	NO TENEMOS	DURANTE EL DIA LUZ NATURAL
	Artificial (marcar con una X)	X	X	X	NO TENEMOS	NO TENEMOS	EN LA TARDE DESPUES DEL CAMBIO DE HORARIO SE OCUPAN
Tipo de luminaria	N° de tubos fluorescentes (con reflector)						
	N° de tubos fluorescentes						4 EN EL PATIO EXTERIOR DEL JARDIN

	(con tapa plástica)						
	N° de ampolletas eficientes	4	2	1	0	0	
	Otro (N°):						

ARTEFACTOS QUE CONSUMEN ENERGÍA ELÉCTRICA							
Artefacto	Indicador	Sala de Clases	Sala Computación o multiuso	Oficinas administrativas	Sala de profesores	Casino	Otra:
		N°	N°	N°	N°	N°	N°
PC	Enchufado en uso	BIG TABLET	11	1			
	Enchufado sin uso						
	No hay				X	X	
Notebook	Enchufado en uso						
	Enchufado sin uso						
	No hay	X	X	X	X	X	
Data Show/ DVD	Enchufado en uso	1					
	Enchufado sin uso						
	No hay		X	X	X	X	
Impresora/ Fotocopiadora/Scanner	Enchufado en uso		1	1			
	Enchufado sin uso						
	No hay	X			X	X	
Televisor	Enchufado en uso	1					
	Enchufado sin uso						
	No hay		X	X	X	X	
Equipo musical	Enchufado en uso						
	Enchufado sin uso						
	No hay	X	X	X	X	X	
Teléfono	Enchufado en uso			1			
	Enchufado sin uso						
	No hay	X	X		X	X	
Estufa eléctrica	Enchufado en uso						
	Enchufado sin uso						
	No hay	X	X	X	X	X	
Hervidor	Enchufado en uso						
	Enchufado sin uso						
	No hay	X	X	X	X	X	
Refrigerador	Enchufado en uso						
	Enchufado sin uso						
	No hay	X	X	X	X	X	1 BODEGA
Microondas	Enchufado en uso						
	Enchufado sin uso						

	No hay	X	X	X	X	X	1 BODEGA
Otro: _____	Enchufado en uso						
_____	Enchufado sin uso						

## 2. DISEÑO DEL PROGRAMA DE GESTIÓN ENERGÉTICA

Un Programa de Gestión Energética debe ser pertinente con la realidad del establecimiento y **debe contemplar objetivos y metas en el corto, mediano y largo plazo** que permitan una **adecuada gestión del recurso energético**, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa. De igual manera, **incorporamos medidas destinadas a sensibilizar y formar** a la comunidad educativa a través del **trabajo curricular – pedagógico, así como trabajar con la comunidad circundante** al establecimiento educacional.

De esta forma, consideramos la **sensibilización, difusión y formación ambiental es clave** en esta etapa apoyándonos en nuestro sello educativo, integrándoles como parte de una línea de acción clara en el Programa de Gestión Energética, sin perjuicio de que estas acciones deben trabajarse de manera transversal en cada una de las etapas, dado que el mayor desafío y objetivo último que se quiere alcanzar, es el **cambio de conducta ante el consumo y uso del recurso energético**, por tanto, la generación de **actitudes y aptitudes**, en la comunidad educativa y comunidad circundante, que favorezcan una nueva manera de relacionarse con el medio ambiente y los recursos disponibles, es primordial para generar acciones concretas, tanto individuales como colectivas.

Esta ficha incorpora aspectos claves para el monitoreo del Programa de Gestión Energética para nuestro establecimiento educacional.

PROGRAMA DE GESTIÓN ENERGÉTICA			
Establecimiento	jardín Infantil Cascanueces		
Comuna	Arica	RBD/Código	12537-7
Región	Arica y Parínacota		
Responsable Comité Ambiental	María Jesús Moreno Viancos	Fecha elaboración	Abril
<b>Oportunidades de mejoras destacadas</b>	Nuestro establecimiento está dispuesto a trabajar temáticas ambientales por ya es parte de nuestro ideario. Así que trabajar temáticas ambientales está inmerso en nuestra área curricular por el cual nos permite abordar desde las campañas de sensibilización en las familias de nuestra comunidad fácilmente invitando a los nuevos integrantes a ser parte de este trabajo rápidamente, la iniciativa de nuestro equipo educativo en abordar temáticas ambientales nos permite estar en constante mejorar para cuidar este valioso recurso.		
<b>Justificación</b>	Este programa busca establecer una estructura sistemática y continua que permita identificar oportunidades de mejora, aplicar medidas de eficiencia energética, monitorear el consumo y fomentar hábitos conscientes en torno al uso de la energía. Además, permite dar cumplimiento a normativas vigentes en materia de sostenibilidad y eficiencia, mejorando la imagen institucional frente a la comunidad y fortaleciendo su compromiso con el medio ambiente.		
<b>Objetivo(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustitución de luminarias fluorescentes por LED.</li> <li>• Implementación en el comité el programa energético.</li> <li>• Campañas de sensibilización con cuentos, canciones y juegos.</li> <li>• Concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia del ahorro energético por medio de intervenciones, clases al aire libre, talleres y campañas de difusión.</li> <li>• Sustituir progresivamente los aparatos electrónicos de alto consumo energético por otras alternativas de bajo consumo.</li> <li>• Evaluar el impacto de las acciones realizadas para identificar posibles oportunidades de mejora.</li> </ul>		

<b>Resultado(s) Esperado(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concientización de la comunidad escolar:</b> Se espera que tanto los párvulos como equipos educativos y personal administrativo tomen conciencia sobre la importancia del ahorro energético y adopten prácticas más sostenibles que se ven reflejadas dentro del establecimiento.</li> <li>• <b>Reducción del consumo de energía eléctrica:</b> A través de la implementación de prácticas cotidianas, como el uso de luz natural y la moderación en el uso de aparatos electrónicos, se espera una disminución en el consumo de electricidad del jardín infantil.</li> <li>• <b>Sustitución de aparatos de alto consumo:</b> Progresivamente, se espera reemplazar los aparatos electrónicos de alto consumo, como las luces fluorescentes, por alternativas más eficientes, como las luces LED, para reducir el gasto energético.</li> <li>• <b>Impacto ambiental positivo:</b> la reducción del consumo energético, se espera que el colegio reduzca su huella de carbono y contribuya al cuidado del medioambiente.</li> <li>• <b>Fomento de valores medioambientales:</b> El programa busca inculcar valores como la austeridad, la empatía y la responsabilidad compartida en relación con el cuidado del entorno, integrando estas prácticas en la cultura institucional ya que están enmarcados en nuestro P.E.I</li> <li>• <b>Educación en sostenibilidad:</b> Se espera que el programa también sirva como una herramienta educativa para que la comunidad educativa comprendan la importancia de la sostenibilidad y la eficiencia energética, promoviendo una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente.</li> <li>• <b>Evaluación y mejora continua:</b> Se espera que el impacto de las acciones realizadas sea evaluado a fines del segundo semestre por el Comité Medioambiental para identificar oportunidades de mejora y asegurar la efectividad continua del programa.</li> </ul>
---------------------------------	--

Plasmaremos este trabajo en un cronograma que considere un monitoreo de las actividades de manera mensual. Este mismo cronograma es el que permite hacer un seguimiento a las medidas que se acordaron, las que luego de una evaluación, pueden ser reajustadas.

*¡Recuerde! La sensibilización y formación ambiental es parte esencial del programa, por lo que dichos objetivos y medidas deben ser incorporadas en este cronograma de trabajo.*

CRONOGRAMA PARA EL MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE MEDIDAS															
Objetivo	Medida	Costo asociado*	Responsable de la medida	Periodo de implementación											
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia del ahorro energético por medio de intervenciones, clases al aire libre. Talleres y campañas de difusión	Incluir efemérides sobre el cuidado y protección del medioambiente en diversas actividades	0%	Equipos Educativos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Realizan un recorrido por la feria itinerante y alrededores del jardín con la finalidad que los párvulos comuniquen a los demás la importancia de cuidar la energía y entregar infografía sobre prácticas y estrategias para el ahorro energético en sus hogares y lugares de trabajo	0%	Equipos Educativos	X		X		X		X		X			



canciones y juegos.															
Evaluar el impacto de las acciones realizadas para identificar posibles oportunidades de mejora.	Comparar las boletas de luz y agua en el segundo semestre académico.	0%	Comité Ambiental												X
	Analizar si se cumplió el cronograma, reflexionando sobre las acciones realizadas que generaron mayor impacto y cuáles se necesitan mejorar.	0%	Comité Ambiental												X

La educación ambiental y energética desde la primera infancia es clave para formar ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con el cuidado del planeta. A través de esta propuesta, se busca implementar un programa de gestión energética adaptado a la educación Parvularia, fomentando desde temprana edad el uso responsable de los recursos y hábitos sostenibles dentro y fuera del aula.

El cambio climático, el agotamiento de recursos y la necesidad de una transición hacia sistemas energéticos sostenibles requieren del compromiso de toda la sociedad. Los establecimientos educativos juegan un rol fundamental en la promoción de prácticas responsables, siendo la educación Parvularia el primer espacio formal donde los niños y niñas desarrollan valores y hábitos que perdurarán en el tiempo. Implementar un programa de gestión energética en los niveles favorece la creación de comunidades escolares comprometidas con la eficiencia energética, al mismo tiempo que se promueve el desarrollo integral de los párvulos.

**Objetivo General:**

Fomentar una cultura de uso eficiente de la energía en la comunidad educativa, mediante estrategias pedagógicas lúdicas y participativas.

**Objetivos Específicos:**

- Sensibilizar a niños, niñas y adultos respecto a la importancia del uso responsable de la energía.
- Incorporar prácticas de ahorro energético en la rutina diaria del establecimiento.
- Involucrar a las familias y la comunidad en acciones educativas relacionadas con la eficiencia energética.
- Promover espacios de aprendizaje activo a través de actividades artísticas, didácticas y colaborativas.

---

**Educación y Sensibilización Energética**

- Desarrollo de cuentos, canciones y dramatizaciones que aborden el cuidado de la energía.
- Implementación de juegos educativos enfocados en hábitos sostenibles (apagar luces, cerrar llaves de agua, etc.).
- Uso de títeres o personajes amigables que transmitan mensajes de eficiencia energética.

**Incorporación de Hábitos Sostenibles en la Rutina Escolar**

- Establecimiento de rutinas donde se promueva el uso de luz natural.
- Implementación de señales visuales que refuercen conductas responsables (carteles, pictogramas, colores).
- Monitoreo diario de buenas prácticas con la participación activa de los niños.

### Participación Familiar y Comunitaria

- Elaboración de boletines con consejos energéticos dirigidos a las familias a través del cuaderno de comunicaciones.
- Promoción de actividades colaborativas entre el jardín infantil y la comunidad local.

### Monitoreo y Evaluación

- Registro de avances y cumplimiento de metas mediante instrumentos simples y participativos.
- Evaluación en el segundo semestre del programa con apoyo de educadoras y familias.
- Entrega de reconocimientos simbólicos a los “Guardianes de la Energía” destacados.

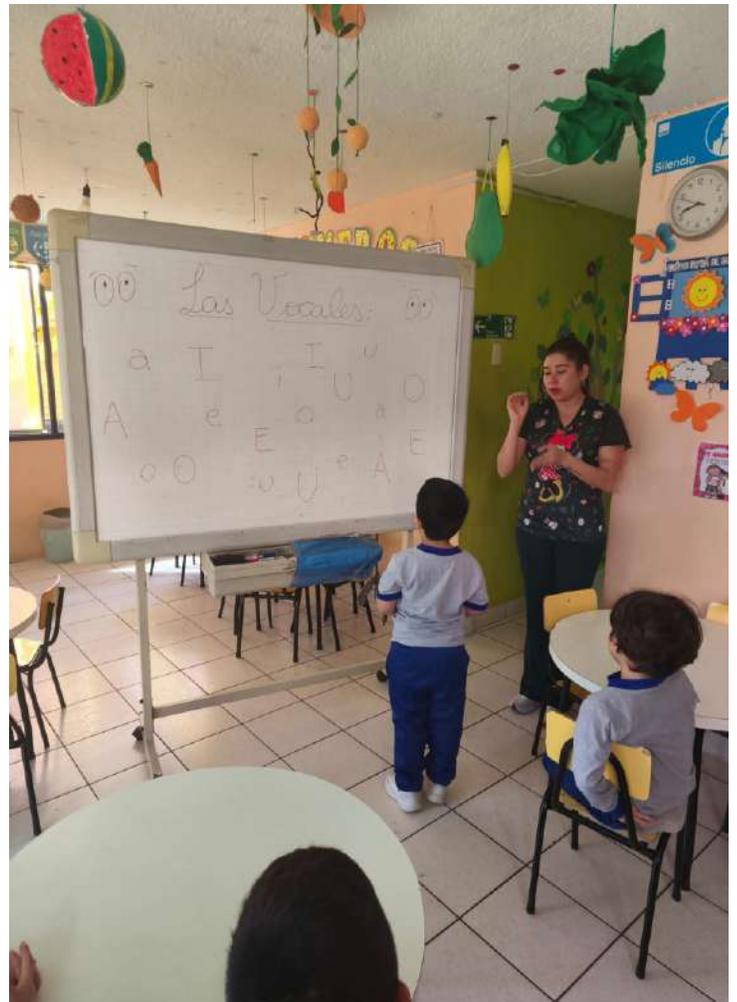
### Resultados Esperados

- Incorporación de hábitos sostenibles por parte de niños, niñas y personal del establecimiento.
- Mayor conciencia energética en las familias vinculadas al jardín infantil.
- Disminución del uso innecesario de energía dentro del establecimiento.
- Formación de una comunidad educativa activa en el cuidado del medio ambiente.

### Conclusión

“Pequeños Guardianes de la Energía” es un programa innovador, pertinente y transformador que busca contribuir desde la primera infancia al desarrollo de una cultura energética responsable. La implementación de esta propuesta no solo beneficiará al medio ambiente, sino que fortalecerá el compromiso de toda la comunidad educativa con la sostenibilidad.

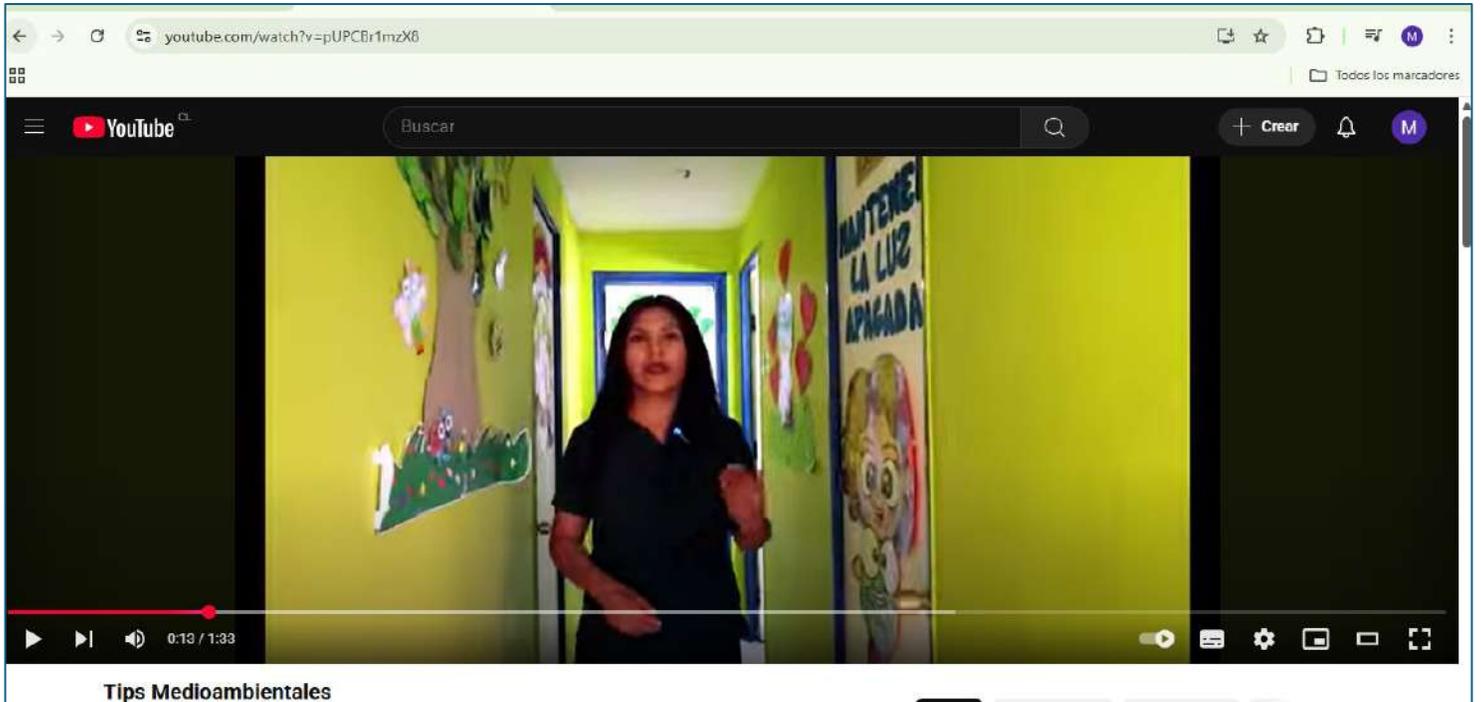
### Evidencias fotográficas de la aplicación de las acciones enunciadas en el programa



Alternamos el uso de la pantalla digital big Tablet con el uso de pizarra convencional de plumones para reducir el uso de energía diario.



Difusión por la feria itinerante y locales cercanos a nuestro establecimiento dirigido a concientizar sobre el cuidado de la energía y medidas ambientales a la comunidad local



<https://www.youtube.com/watch?v=pUPCBr1mzX8>

video educativo para nuestra comunidad y todos los que siguen nuestras redes, donde el equipo educativo entrega tips ambientales específicamente sobre el cuidado de la energía en el hogar



**CONSEJOS DE EFICIENCIA ENERGÉTICA**  
COGENERACIÓN EN HOSPITALES PÚBLICOS

**JARDÍN INFANTIL CASCANUECES**

- COCINEMOS CON OLLAS TAPADAS.** APROVECHA LA ENERGÍA
- SI NO LO ESTÁS USANDO DESENCHUFA**
- AHORRA HASTA 10% EN LA CUENTA**
- Usemos termos para guardar agua caliente. Así no perderemos energía recalentando agua.
- Abre la puerta del refrigerador sólo por el tiempo que lo necesitas y no guardes alimentos calientes.
- Elige los equipos con calificación A o A+. Con esto disminuirás tu consumo eléctrico y lo que pagas en tu cuenta.



**CÓMO AHORRAR ENERGÍA ELÉCTRICA EN TU HOGAR**

- AL ILUMINAR**
  - Utiliza focos ahorradores, pues consumen hasta 80% menos.
  - Apaga los focos que no uses.
  - Utiliza al apuesta por la tecnología led máximo la luz natural.
- AL USAR LA TV O PC**
  - No las uses para conciliar el sueño.
  - Apaga el monitor si no lo vas a usar por un momento.
  - No olvides apagar el estabilizador.
- AL USAR LA TERMA**
  - Elígela de un tamaño adecuado para tu familia.
  - Préndela solo cuando la utilices.
  - Pon el termostato a 45 ó 50 °C.
- AL PLANCHAR**
  - Plancha toda la ropa junta.
  - No seques la ropa con la plancha.
  - Usa una plancha a vapor.
- AL USAR LA REFRIGERADORA**
  - Ábrela lo menos posible.
  - Revisa que los jebes estén en buen estado.
  - No introduzcas alimentos calientes.

**JARDÍN INFANTIL CASCANUECES**



Infografías sobre cuidados de la energía precisamente en el hogar que se enviaron a las familias a través del cuaderno de comunicaciones



Actividades Pedagógicas al aire libre para aprovechar el recurso natural, la luminosidad solar afortunados por tener un clima favorable para estas acciones talleres de yoga, explorando nuestro jardín, taller de huerto sembrando semillas, taller con diversas Organizaciones ONG Planeta Verde, Corporación Chinchorro Marka, Carabineros.

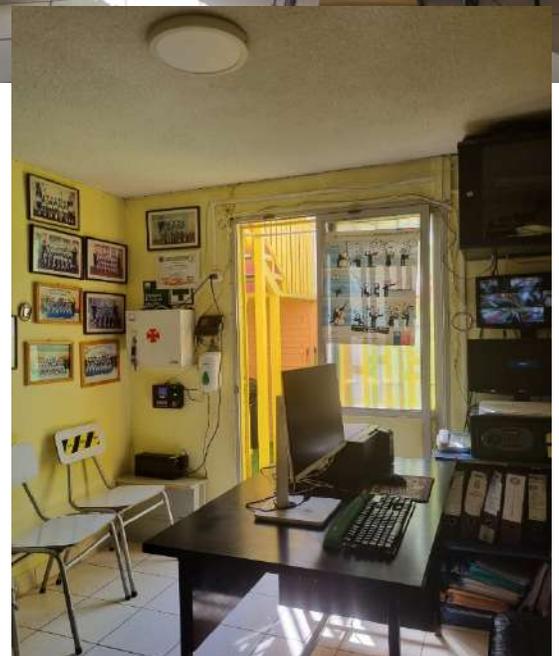
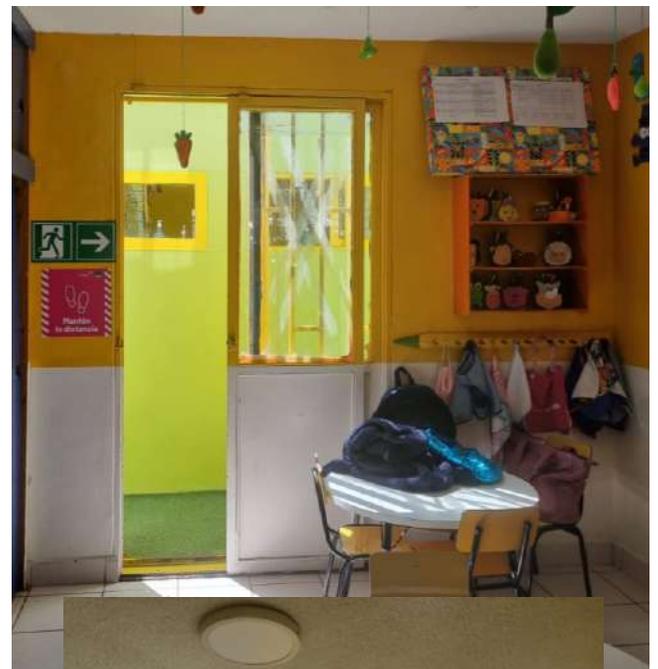


Actividades y/o Salidas pedagógicas mensuales para reducir el uso de la pantalla digital y el consumo de energía, conociendo como el aprendizaje integral también se genera fuera del aula y del establecimiento





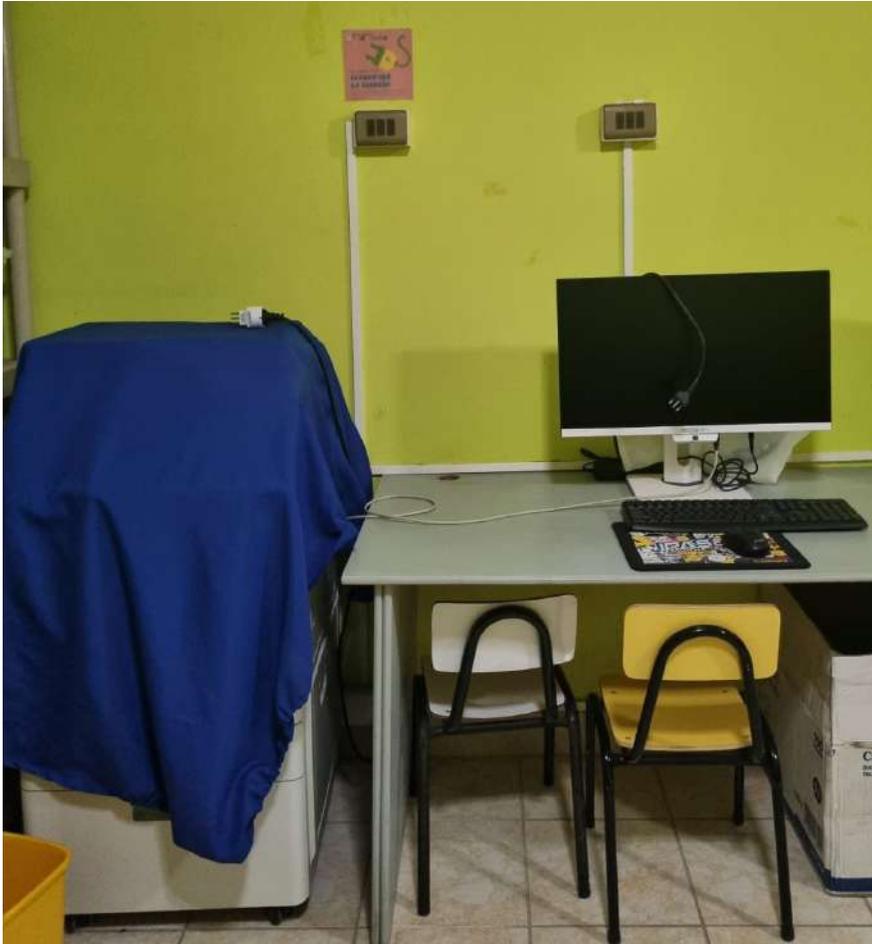
Todas nuestras aulas no tienen cortinas para fomentar la cultura de la utilización del recurso natural de luminosidad solar, manteniendo una limpieza continua para que no afecte la luminosidad de las aulas, con paños reutilizables de microfibra.





Se realizan semanalmente limpieza de la luminaria del exterior del establecimiento para así además monitorear dichos elementos, unos de los cambios de este año fue cambiar paulatinamente ciertas luminarias por led de menor consumo y ahorro de energía, además se cambiaron las del interior de las aulas que se ocupan solo en la jornada de la tarde en el periodo de cambio de horario ya que a la 18:45 cuando salen los párvulos ya está oscuro





Fichas ilustrativas sobre la importancia de reducir el consumo fantasma, incentivando a nuestro personal educativo a ser parte de estas medidas, desenchufar la big Tablet, diariamente, desenchufar equipos tecnológicos de la sala de computación cada vez que se terminen de ocupar y apagar las luces si es que fueron ocupadas en cualquier parte de las instalaciones del establecimiento educativo