



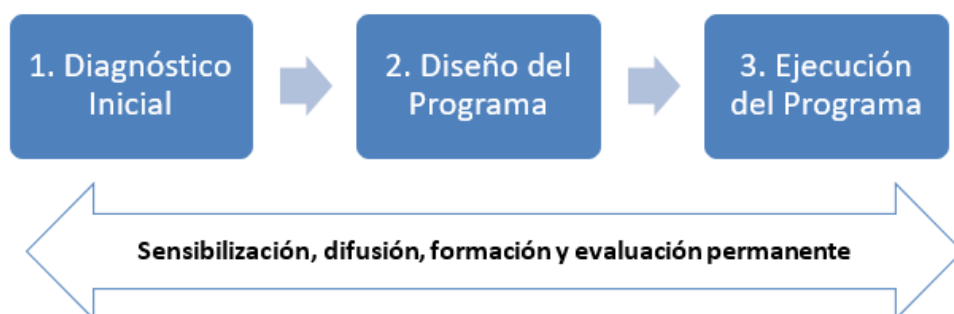
# PROGRAMA DE PRODUCCIÓN VEGETAL SUSTENTABLE Y/O CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD 2025

“Jardín Vivo: Cuidamos la Naturaleza”

## **PROGRAMA DE PRODUCCION VEGETAL SUSTENTABLE Y/O CONSERVACION DE LA BIODIVERSIDAD**

La crisis ambiental actual, caracterizada por la pérdida de biodiversidad, la degradación de suelos, el cambio climático y la creciente presión sobre los recursos naturales, exige la implementación de modelos productivos más responsables y resilientes. Implementar un programa de Producción Vegetal Sustentable y Conservación de la Biodiversidad responde, por tanto, a la necesidad urgente de transformar los sistemas productivos hacia modelos más sostenibles, fomentando prácticas agroecológicas, recuperando saberes tradicionales y promoviendo la educación ambiental comunitaria. De esta manera, se contribuye a la seguridad alimentaria, al bienestar social y a la preservación de los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras.

Para ser considerado un **Programa de Producción Vegetal Sustentable y/o Conservación de la Biodiversidad**, este debe considerar las siguientes 3 etapas, donde la sensibilización, difusión y formación deben ser acciones permanentes a lo largo de todas las etapas. Asimismo, es importante considerar la evaluación continua del Programa, para ir desarrollando los ajustes y mejoras necesarias:



### **1. DIAGNÓSTICO INICIAL**

Corresponde a la **actividad de diagnóstico de las posibilidades, recursos e infraestructura** que tiene el establecimiento para desarrollar el programa de la unidad de producción vegetal y/o conservación de la biodiversidad. Este diagnóstico debe contener los siguientes antecedentes:

- Condiciones climáticas donde se emplaza el establecimiento.
- Características físicas del establecimiento.
- Identificación de recursos tangibles (materiales, insumos, otros) disponibles en el establecimiento.
- Redes de apoyo.
- Conocimiento y compromiso con la temática por parte de la comunidad educativa.
- Recursos económicos disponibles o posibles de levantar.

Los resultados de esta etapa de diagnóstico son clave para definir las acciones a considerar en el diseño del programa. De acuerdo con la información levantada, el establecimiento podría, por ejemplo, definir la construcción de un vivero, invernadero o huerto orgánico, plantación de árboles nativos o jardín de especies locales, huertos, entre otros.

Sumado a esto, la información recopilada puede servir como una herramienta para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de abordar la temática a partir de la realidad de la propia comunidad educativa.

Esta información nos facilita el desarrollo de un diagnóstico, que tiene como objetivo establecer el tipo de unidad de producción vegetal y/o de conservación de la biodiversidad que se va a desarrollar en el establecimiento educacional. Si bien es un diagnóstico sencillo y rápido de desarrollar, es muy importante hacerlo, ya que, para lograr la sustentabilidad de la unidad, se deben considerar varios aspectos.

#### **Las preguntas que hemos logrado responder son:**

¿Cuáles son las condiciones geográficas y climáticas donde se emplaza nuestro establecimiento?

**Respuesta:** Clima desértico costero, con nubes matinales frecuentes (*camanchaca*), al estar cercano al borde costero posee un suelo bastante salino.

¿Cuenta el establecimiento con el espacio para la instalación de una unidad de producción vegetal y/o conservación de la biodiversidad?

**Respuesta:** Contamos con un jardín interior a ras de suelo, pero con tipos de plantas que se han adecuado al tipo de suelo salino y para otros tipos de plantas contamos con huertos móviles donde se puede entregar un tipo de tierra hoja más apropiado para su crecimiento.

¿Con qué recursos económicos contamos? (Ley SEP, recursos autogestionados, etc.)

**Respuesta:** Contamos con la ley sep pero las gestiones se han logrado con el aporte voluntario de las familias del establecimiento comprometidas con las iniciativas, programas como PIPE de explora, diversas instituciones que nos colaboran con talleres e insumos.

¿Quién será el/la responsable final de la mantención?

**Respuesta:** Tenemos responsabilidades compartidas en el huerto móvil de producción vegetal esta a cargo de la Educadora Gilda Mamani ya que ella junto a sus apoderados implementaron y equiparon esta huerto, el huerto móvil de plantas medicinales esta a cargo la Educadora Andrea ya que ella esta desarrollando este proyecto junto a los párvulos de su nivel apoyando la Directora entregándole diversas plantitas medicinales que los párvulos trasplantan y luego de cuidado esperan el crecimiento realizan secado de hojas para hacer

saquito de guateros de manos medicinales que se realizan en el segundo semestre como finalización del proyecto dando a conocerlo a la comunidad.

La tía Elsa Montecinos la persona encargada del aseo del establecimiento nos ayuda con los riegos en la tarde noche ya que es la ultima en irse y se riega al finalizar la jornada.

¿Qué trabajo pedagógico se realizará en la unidad de producción vegetal y/o conservación de la biodiversidad?

**Respuesta:** Los equipos educativos este año trabajaran en el nuevo huerto móvil donde plantaran semillas y trasplantaran plantas de vegetales. Se gestionarán con la colaboración de la Conaf y el programa de arborización en Arica, realizaremos charlas de arbolado urbano, donde conoceremos sobre nuestra región y las posibilidades que tenemos por nuestra ubicación geográfica y poder tratar temáticas de arborización conociendo sobre tipos de suelo, características y necesidades de la diversidad de plantas y arbustos en nuestra región. Además, profundizamos con nuestros párvulos el conocer a profundidad sobre el Picaflor de Arica también gestión realizada con la Conaf, donde se llevo material concreto y visual para los párvulos finalizando con la entrega de plantas de algodón, que le sirve al picaflor para construir sus nidos. Profundizar en la efeméride del día mundial de las abejas y su importante labor en la polinización, enfatizando en que, si las plazas hay plantitas con flores con arrancar para regalar a la mami o otra persona por que es una de las fuentes de alimento de las abejas, llevándolos a visitar diversas plazas para observar esta información in situ.

¿Qué docentes se sienten motivados y están dispuestos a utilizar la unidad como herramienta pedagógica?

**Respuesta:** Todo equipo educativo, desde equipo directivo, como educadoras, asistentes de aula, familias y párvulos.

## 1. DISEÑO DEL PROGRAMA DE PRODUCCIÓN VEGETAL SUSTENTABLE Y/O PROGRAMA DE CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Esta etapa considera la elaboración de forma colaborativa, con los miembros de la comunidad educativa, del "**Programa de Producción Vegetal Sustentable y/o Programa de Conservación de la Biodiversidad**", documento que debe establecer los compromisos y actividades necesarias para el diseño y mantención de la unidad, como también las acciones para hacer de éste un espacio sustentable, tanto desde el punto de vista del manejo de la unidad, como de la sostenibilidad en el tiempo de la misma.

Para crear este programa, se sugiere comenzar por realizar una evaluación de alternativas. Esto implica analizar los resultados de la etapa diagnóstica, identificando los recursos y espacios disponibles, para luego definir una planificación que permita la instalación y mantención de una unidad de producción vegetal y/o de conservación de la biodiversidad.

Un Programa de Manejo Sustentable de una Unidad de Producción Vegetal y/o Programa de Conservación de la Biodiversidad, debe ser pertinente con la realidad del establecimiento y debe contemplar objetivos y metas en el corto, mediano y largo plazo, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa. De igual manera, debe incorporar medidas destinadas a sensibilizar y formar a la comunidad educativa a través del trabajo curricular – pedagógico, así como trabajar con la comunidad circundante al establecimiento educacional.

De esta forma, considerar la sensibilización, difusión y formación ambiental es clave en esta etapa, integrándoles como parte de una línea de acción clara en el programa, sin perjuicio de que estas acciones deben trabajarse de manera transversal en cada una de las etapas, promoviendo la generación de actitudes y aptitudes, en la comunidad educativa y comunidad circundante, que favorezcan una relación respetuosa y armónica con la biodiversidad y ecosistemas.

### **FICHA PARA EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE PRODUCCIÓN VEGETAL SUSTENTABLE Y/O CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD**

Esta ficha incorpora aspectos claves para el diseño, elaboración y monitoreo de un Programa de Producción Vegetal Sustentable y/o Conservación de la Biodiversidad para un establecimiento educacional.

| <b>PROGRAMA DE PRODUCCIÓN VEGETAL SUSTENTABLE Y/O CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
| Establecimiento                                                                        | Jardín Infantil Cascanueces C.E.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |         |
| Comuna                                                                                 | Arica y Parinacota                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RBD/Código        | 12537-7 |
| Región                                                                                 | XV Arica y Parinacota                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |         |
| Responsable Comité Ambiental                                                           | María Jesús Moreno Viancos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fecha elaboración |         |
| <b>Oportunidades de mejoras destacadas</b>                                             | <p>El establecimiento, ubicado en la ciudad de Arica, se emplaza en una zona de clima desértico costero, caracterizada por precipitaciones extremadamente bajas, alta radiación solar, elevada humedad relativa producto de la camanchaca y temperaturas estables durante todo el año. Estas condiciones imponen limitaciones en la disponibilidad de agua, optimizar el riego y horarios adecuado de estos, pero al mismo tiempo ofrecen oportunidades para el desarrollo de estrategias innovadoras de producción sustentable, la recuperación de suelos y la selección de especies vegetales adaptadas a la aridez para no tener un sobre consumo del agua debido al riego que podrían necesitar otras especies de plantas. Asimismo, se observa una pérdida progresiva de biodiversidad, especialmente de especies nativas y de polinizadores, debido a la expansión urbana, Esto plantea la necesidad de implementar acciones que protejan los ecosistemas locales, promuevan la conservación de semillas nativas y fomenten la educación ambiental en la comunidad educativa.</p> <p><b>Propósito del establecimiento con el programa:</b></p> |                   |         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>El propósito del establecimiento al desarrollar el Programa de Producción Vegetal Sustentable y/o Conservación de la Biodiversidad es formar una comunidad educativa consciente y comprometida con la sostenibilidad ambiental, capaz de generar prácticas responsables en el uso de los recursos naturales. A través de la implementación de huertos escolares, la creación de espacios verdes biodiversos y el rescate de saberes tradicionales, el establecimiento busca convertirse en un referente pedagógico y comunitario que promueva el cuidado del medio ambiente, la valoración de la biodiversidad regional y la construcción de un futuro más resiliente para las nuevas generaciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Justificación | <p>El establecimiento educacional, se desarrolla en un entorno geográfico y climático marcado por condiciones extremas de aridez, escasez de agua y pérdida progresiva de biodiversidad. Estos factores inciden directamente en la vida cotidiana de la comunidad escolar, ya que limitan las posibilidades de contar con áreas verdes y generan un desafío constante para el cuidado de los recursos naturales. En este contexto, surge la necesidad de implementar un <b>Programa de Producción Vegetal Sustentable y Conservación de la Biodiversidad</b>, que permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fortalecer la educación ambiental</b>, entregando a los párvulos y la comunidad herramientas prácticas para comprender y enfrentar los problemas socioambientales propios de la región.</li> <li>➤ <b>Promover la conservación de la biodiversidad nativa</b>, rescatando semillas, especies vegetales adaptadas y hábitats de polinizadores que se encuentran amenazados.</li> <li>➤ <b>Contribuir al bienestar de la comunidad escolar</b>, creando espacios verdes de aprendizaje, convivencia y producción de alimentos saludables.</li> <li>➤ <b>Formar ciudadanos conscientes y responsables</b>, capaces de actuar frente a los desafíos ambientales locales y globales.</li> <li>➤ La necesidad de este programa se fundamenta, por tanto, en la urgencia de <b>articular la labor educativa con la realidad territorial y climática de Arica</b>, transformando al establecimiento en un agente activo en la construcción de una cultura de sustentabilidad y cuidado del entorno.</li> </ul> |
| Objetivo(s)   | <p><b>Implementar prácticas de producción vegetal sustentable</b> (huertos escolares, riego eficiente, uso de especies adaptadas a la aridez) que respondan a las condiciones climáticas locales y promuevan un uso racional de los recursos hídricos. <b>Conservar y recuperar la biodiversidad local</b>, mediante la protección de especies nativas, la creación de espacios verdes con valor ecológico y el fomento del cuidado de polinizadores y semillas tradicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado ambiental</b>, generando experiencias de aprendizaje que integren la producción sustentable y la conservación de la biodiversidad en la vida cotidiana de estudiantes, docentes y familias.</li> <li>➤ <b>Formar en valores de responsabilidad socioambiental</b>, fomentando actitudes de respeto, solidaridad y compromiso hacia el entorno natural y social de Arica.</li> <li>➤ <b>Transformar al establecimiento en un referente pedagógico en sustentabilidad</b>, que sirva como modelo replicable para otras instituciones educativas y para la comunidad local.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fortalecer la participación activa de la comunidad escolar</b>, integrando a estudiantes, docentes, apoderados y vecinos en proyectos colaborativos que promuevan la sustentabilidad y la resiliencia frente al cambio climático.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Resultado(s)<br>Esperado(s) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Implementar un huerto escolar sustentable</b> en un área definida del establecimiento, utilizando técnicas de riego eficiente y especies adaptadas al clima de Arica, dentro del primer año de ejecución.</li> <li>➤ <b>Producir al menos un 30 % de hortalizas y hierbas</b> necesarias para el uso pedagógico (cocina, talleres de ciencias, alimentación saludable) en un plazo de dos años.</li> <li>➤ <b>Establecer un espacio de conservación de biodiversidad escolar</b>, con especies nativas de la región y áreas de refugio para polinizadores (abejas, mariposas), en un plazo de un año.</li> <li>➤ <b>Capacitar al 100 % de los docentes y al menos un 60 % de los estudiantes</b> en prácticas de producción sustentable y cuidado de la biodiversidad a través de talleres y actividades pedagógicas.</li> <li>➤ <b>Integrar el programa al currículo escolar</b>, asegurando que al menos dos veces por semestre se generen experiencias educativas integrales enfocada en el componente ambiental desarrollen actividades directamente vinculadas al proyecto.</li> <li>➤ <b>Involucrar a las familias y comunidad local</b> logrando la participación de al menos un 40 % de apoderados en talleres, jornadas de huerto o campañas de educación ambiental durante los primeros dos años.</li> </ul> |

Los objetivos y medidas asociadas a cada uno de ellos se deben plasmar en un cronograma de trabajo, que permita ordenar y estructurar el trabajo y a su vez hacer un seguimiento de las actividades de manera semanal y/o mensual. Estas medidas debiesen estar permanentemente evaluadas y de acuerdo con las necesidades y realidad circunstancial, ser ajustadas.

**¡Recuerde! La sensibilización y formación ambiental es parte esencial del programa, por lo que dichos objetivos y medidas deben ser incorporadas en este cronograma de trabajo.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                | CRONOGRAMA PARA EL MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE MEDIDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                     |                           |                           |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                       | Medida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Costo asociado*                                                                                         | Responsable de la medida                            | Periodo de implementación |                           | Observaciones<br><i>(en este espacio el Comité Ambiental puede ir haciendo un seguimiento a la medida)</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                     | Inicio<br>(mes/año)       | Finalización<br>(mes/año) |                                                                                                            |
| Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado ambiental, generando experiencias de aprendizaje que integren la producción sustentable y la conservación de la biodiversidad en la vida cotidiana de estudiantes, docentes y familias. | <b>Campañas de sensibilización interna</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Difusión de mensajes ambientales en murales, afiches y boletines escolares dentro, fuera y por el entorno del establecimiento.</li><li>Uso de redes sociales del establecimiento para compartir consejos ecológicos y logros del programa.</li></ul> | 0%                                                                                                      | Equipos pedagógicos y Coordinador a Medio Ambiental | Marzo 2025                | a diciembre 2025          |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Talleres prácticos para estudiantes y docentes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de compost y lombricultera.</li><li>Preparación de biofertilizantes naturales.</li><li>Manejo eficiente del agua en cultivos.</li></ul>                                                                                       | Aun no se manejan los valores ya que espera cumplir con este indicador el año 2026 (meta a largo plazo) | Coordinador a Medio Ambiental                       | Marzo 2026                | a diciembre 2026          |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| <b>Celebración de efemérides ambientales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Día Mundial del Agua, Día del Árbol, Día de la Tierra, Día del Medio Ambiente.</li> <li>Actividades de talleres sobre el picaflor de Arica impartido por la Conaf</li> </ul> | 0%                                                                                                                                                            | Equipos pedagógicos y Coordinador a Medio Ambiental Profesionales de la Conaf                                           | Marzo 2025 a diciembre 2025<br><br>Mayo 2025 y mayo 2026 |  |
| <b>Creación de espacios demostrativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sendero de biodiversidad con plantas nativas y carteles informativos.</li> </ul>                                                                                                | 0% ya que se están haciendo las gestiones con el encargado del departamento del medio ambiente de la municipalidad para conseguir las piedras para el sendero | Coordinador a medio ambiental y encargado del departamento del medio ambiente de la municipalidad (meta aun en proceso) | Marzo 2026 a junio 2026                                  |  |
| <b>Jornadas familiares y comunitarias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Días del Huerto Escolar” donde familias participen en la siembra y plantación.</li> </ul>                                                                                      | 0%<br>Ya que se inicio este indicador con el aporte de las familias del establecimiento, pero aún se debe involucrar a mas familias                           | Equipos pedagógicos apoderada agrónoma                                                                                  |                                                          |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                              |                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| <b>Formar en valores de responsabilidad socioambiental,</b> fomentando actitudes de respeto, solidaridad y compromiso hacia el entorno natural y social de Arica. | <b>Proyectos de aprendizaje-servicio comunitario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas de reforestación con especies nativas en espacios públicos.</li> <li>Limpieza y cuidado de playa, calles cercanas, junto a estudiantes y familias.</li> </ul>                                                                                                                     | 0%                                                                             | Equipos pedagógicos párvulos y familias                      | Julio 2025 a diciembre 2025 |  |
|                                                                                                                                                                   | <b>Actividades de convivencia escolar con enfoque ambiental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Campañas internas de reciclaje y reutilización de materiales. (títeres reciclados, canta vientos, juguete día del niño y la niña con material reciclados.</li> <li>Concursos creativos (maceteros creativos, disfraces con material reciclado) sobre responsabilidad</li> </ul> | 0% ya que todo lo planteado fue confeccionado con la reutilización de desechos | Equipos pedagógicos, familias, coordinador a medio ambiental | Marzo 2025 a Diciembre 2025 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                |                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| socioambiental.                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                |                             |  |
| <b>Prácticas cotidianas dentro del establecimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de brigadas ecológicas escolares para el cuidado del huerto y áreas verdes.</li> <li>• Normas de aula que promuevan el uso responsable de recursos (agua, energía, papel).</li> </ul> | 0% | Coordinador a medio ambiental y equipos educativos, la construcción de la brigada es una meta a largo tiempo compuesta 2026 y estará a cargo de una docente específico para su implementación. | Marzo 2026 a Diciembre 2026 |  |
| <b>Vinculación con la comunidad local</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en ferias ambientales y actividades municipales.</li> <li>• Colaboración con organizaciones sociales y ambientales de Arica para fortalecer el compromiso colectivo.</li> </ul>               | 0% | Coordinador a Medio ambiental encargada de gestionar redes para llevar actividades en conjunto                                                                                                 | Marzo 2025 a diciembre 2026 |  |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                      |                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| <p><b>Transformar al establecimiento en un referente pedagógico en sustentabilidad,</b> que sirva como modelo replicable para otras instituciones educativas y para la comunidad local.</p> | <p><b>Generación de material pedagógico propio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar guías didácticas, fichas pedagógicas y cuadernos de experiencias basados en el trabajo del establecimiento.</li> <li>Documentar y difundir buenas prácticas ambientales mediante redes sociales escolares.</li> </ul>                | 0% | <p>Educadoras de cada nivel educativo<br/>Encargado de redes y diseño gráfico de comunicaciones para la difusión de las diversas actividades y experiencias ambientales entregadas por la coordinadora ambiental</p> | Agosto 2025 a diciembre 2025 |  |
|                                                                                                                                                                                             | <p><b>Vinculación con la comunidad educativa local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer alianzas con otras escuelas, universidades y organizaciones ambientales para compartir aprendizajes.</li> <li>Organizar encuentros, ferias ambientales o "Escuelas abiertas" para mostrar los avances del programa.</li> </ul> | 0% | <p>Coordinador a medio ambiental para ejecutar las gestiones algunas alianzas ya se encuentran implementadas y establecidas en el tiempo para seguir implementando las en el establecimiento.</p>                    | Marzo 2025 a diciembre 2026  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                              |                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Creación de una identidad institucional verde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporar la sustentabilidad en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).</li> <li>Promover un sello ecológico propio del establecimiento, reconocible en la comunidad.</li> </ul> | 0% | Coordinador a pedagógica y coordinador a medio ambiental ya se modificaron instrumentos y se mantienen la difusión de estos integrando el componente ambiental en nuestro instrumento s y sellos educativos. | Marzo 2021 a diciembre 2025 |  |
| <b>Fortalecer la participación activa de la comunidad escolar,</b> integrando a estudiantes, docentes, apoderados y vecinos en proyectos colaborativos que promuevan la sustentabilidad y la resiliencia frente al cambio climático. | <b>Jornadas colaborativas en el establecimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de “Días del Huerto” donde párvulos, familias y docentes trabajen juntos en la siembra, mantenimiento.</li> </ul>                                                        | 0% | Se organizarán actividades en momentos de jornadas de aula, realizando previa encuestas para definir en que jornada se llevara a cabo la actividad con toda la comunidad educativa                           | Marzo 2025 a diciembre 2026 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  | <b>Proyectos intergeneracionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambio de experiencias entre comunidades cercanas para replicar prácticas exitosas.</li> </ul>                                                                                                 | 0% | <p>Solo se va a requerir gestionar la instancia de intercambio y con la colaboración de todo el equipo educativo para llevarla a cabo, ya tenemos como experiencia la jornada de intercambio de experiencias con temáticas ambientales que se llevo a cabo del programa PIPE "ciencia en mi jardín invitando a varias comunidades educativas a este intercambio</p> | Octubre 2025 y noviembre 2025 |  |
|  | <b>Vinculación con la comunidad local</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alianzas con municipalidad, organizaciones vecinales y grupos ambientales para realizar campañas de sensibilización y restauración ambiental.</li> <li>Participación de estudiantes</li> </ul> | 0% | <p>Ya tenemos varias alianzas que trabajan de forma colaborativa con nuestro establecimiento esperamos concretar con la municipalidad y otras entidades que estamos realizando gestiones a cargo de la coordinadora ambiental</p>                                                                                                                                   | Mazo 2025 a diciembre 2026    |  |

|  |                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | y familias en<br>ferias<br>ecológicas<br>locales. |  | Las familias<br>participan<br>constantem<br>ente de<br>ferias e<br>iniciativas<br>ambientales<br>donde<br>afianzamos<br>el<br>componente<br>ambiental o<br>ecológicas. |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 1. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA PRODUCCIÓN VEGETAL SUSTENTABLE Y/O PROGRAMA DE CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

La etapa de ejecución del Programa de Producción Vegetal Sustentable y/o Programa de Conservación de la Biodiversidad, corresponde a la implementación de las medidas definidas. Cada una de las iniciativas ejecutadas por el establecimiento educacional o centro educativo, deben respaldarse con evidencias, como registro fotográfico, boletas, entre otros.

Para lograr una adecuada implementación del programa, se requiere la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

De manera transversal a la implementación del programa, se deben realizar acciones de seguimiento y evaluación de este, para identificar posibles mejoras en cuanto a conductas, usos y cambios en la infraestructura que puedan ser implementadas, en el corto, mediano y largo plazo, de esta forma el documento con el programa será un “documento vivo”.

El seguimiento, monitoreo, registro y evaluación de las acciones implementadas, incluye actividades como revisar y analizar los resultados obtenidos. También implica difundir los avances y progreso del programa, revisar el cumplimiento de las metas y, en última instancia ajustar o reforzar el programa y las responsabilidades de los distintos representantes de la comunidad educativa.

## SENSIBILIZACIÓN, DIFUSIÓN, FORMACIÓN Y EVALUACIÓN

### SENSIBILIZACIÓN, DIFUSIÓN Y FORMACIÓN:

Corresponde a un conjunto de acciones participativas dirigidas a docentes, párvulos, administrativos no docentes, padres/madres y comunidad local, con el propósito de lograr un

proceso de enseñanza y aprendizaje en toda la comunidad educativa, que sea significativo y pertinente, logrando que exista una coherencia entre el discurso/conocimiento y la acción/práctica. Las acciones de sensibilización y formación ambiental deben ser continuas en el tiempo y transversales. No sirven únicamente campañas puntuales, sino que debe ser incorporado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Sensibilización y difusión:**

Implica llevar a cabo acciones de sensibilización y de difusión que involucren a la comunidad educativa con el propósito de promover el correcto uso y cuidado de las unidades de producción vegetal y/o conservación de la biodiversidad, como también relevar su importancia. Algunos ejemplos de acciones de sensibilización y difusión son: celebración de efemérides ambientales, realización de ferias científicas en la temática, marchas, charlas en reuniones de apoderados, entre otras actividades.

- **Formación:**

El proceso de formación que implica la entrega de herramientas conceptuales sobre producción vegetal, conservación de la biodiversidad, construcción de huertos, pero también el trabajo en torno a los valores y actitudes que la comunidad educativa debe adquirir y/o fortalecer frente a las problemáticas socioambientales que la circundan, para poder tener una real participación en la resolución de las mismas, en este caso, del cuidado y conservación de la biodiversidad y/o de la importancia de tener un estilo de vida sustentable, entre ellos, la alimentación saludable.

Para la implementación de la propuesta educativa, no se debe olvidar que el sentido de lo que se realiza, es la formación pedagógica. Para ello es indispensable que se den las condiciones para que los docentes puedan relevar los contenidos de producción vegetal sustentable y conservación de la biodiversidad en su trabajo de planificación, vinculando el uso y manipulación de estos espacios (la práctica educativa) a los contenidos presentes en sus respectivos programas de estudio.

El trabajo pedagógico se verá fortalecido en la medida que se desarrolle una estrategia interdisciplinaria, incorporando diferentes núcleos de aprendizaje y relevando los objetivos de aprendizaje que promueven actitudes y habilidades en los párvulos, además de aquellos orientados a los conocimientos.

Por último, se sugiere que este trabajo pedagógico se complemente con otras acciones que puedan ayudar al involucramiento de la comunidad educativa en su conjunto, como también al de la comunidad circundante:

- Jornada de reflexión pedagógica: promover en esta instancia la planificación interdisciplinaria de la unidad de producción vegetal y/o conservación de la biodiversidad, generando además espacios de intercambio de experiencias

- Taller práctico de manejo sustentable de huertos, especies nativas, etc., dirigido tanto a docentes, como estudiantes, padres y apoderados.

### EVALUACIÓN:

Si bien, la tercera etapa para el desarrollo de un Programa de Producción Vegetal Sustentable y/o Programa de Conservación de la Biodiversidad incluye acciones de evaluación de este, es relevante considerar este proceso de manera transversal a todas las etapas de confección y ejecución del programa, de manera de monitorear permanentemente las medidas que se deciden implementar y los avances en la ejecución de estas, con el fin de resguardar el cumplimiento del programa y la pertinencia con la realidad de la comunidad educativa.

### EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LAS PRIMERAS IMPLEMENTACIONES DEL PROGRAMA A CORTO- MEDIANDO Y LARGO PLAZO:



**Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado ambiental**, generando experiencias de aprendizaje que integren la producción sustentable y la conservación de la biodiversidad en la vida cotidiana de estudiantes, docentes y familias.



**Creación de espacios y jornadas ambientales con participación de todas la comunidad educativa**



celebración de Efeméride



**Formar en valores de responsabilidad socioambiental, fomentando actitudes de respeto, solidaridad y compromiso hacia el entorno natural y social de Arica.**



**Jornada de reforestación, plantando semillas de arbusto nativos entregados en los kits que intercambiaron los párvulos por latas aprendiendo sobre la economía circular.**





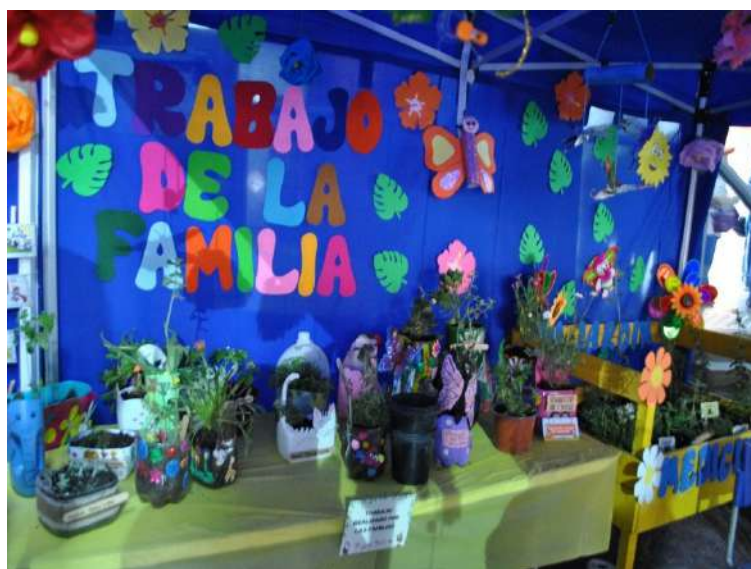
**Jornada de reforestación,** conociendo tencas ancestrales ocupas después de la segunda guerra mundial  
“bombas de semillas” a través una actividad concreta con TRUMUN



**Jornada de limpieza de  
playa,** durante la actividad  
movilízate sin contaminar para  
los párvulos, las familias  
limpiaron durante el trayecto  
por el borde costero de la  
playa las machas.



**Actividades de convivencia escolar con enfoque ambiental, campañas de reciclaje, participación en ferias e intercambios de conocimientos sobre temáticas ambientales.**





Colaboración con organizaciones sociales y ambientales de Arica para fortalecer el compromiso colectivo con la Conaf





Charla y/o taller Charla arbolado urbano, cuidados y plantación de árboles. Donde resolvimos dudas y nos instruyen sobre el proceso de plantación de los arbustos nativos y plantas donadas por la institución trabajar en conjunto con el programa de arborización de la Conaf



**Actividades  
con enfoque  
de reciclaje**

**Transformar al establecimiento en un referente pedagógico en sustentabilidad, que sirva como modelo replicable para otras instituciones educativas y para la comunidad local.**





**El establecimiento genera diversas actividades y experiencias para los párvulos enmarcadas en nuestro sello educativo,** potenciando el conocimiento, respeto y cuidado de su entorno trabajando en los huertos medicinal y de producción vegetal trasplantando pimentones, además campañas de conciencia ambiental para incentivar a la comunidad local a empaparse de iniciativas ambientales.



**Maceteros confeccionados por las familias reutilizando desechos para hermostear nuestro jardín interno. participando del concurso de maceteros ecológico.**





Diversas difusiones por la  
 comunidad local sobre cuidado  
 ambientales, puntos de  
 reciclajes y concientización  
 ambiental